

Рибка К. О., канд. техн. наук, доц.
xenoidzap@gmail.com

Сломчинський О. В., канд. техн. наук
ovs1228@gmail.com

Коновалова О. В., асист.
o.konovalova@khai.edu

МОДЕЛЮВАННЯ АКТУАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦІАЛІСТІВ, ЯКІ НЕОБХІДНІ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ КРАЇНИ

Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут», Україна

Для відновлення економіки країни у післявоєнний період, необхідно за короткий час, підготувати спеціалістів з потрібними актуальними компетентностями. Тривала підготовка спеціалістів не відповідає сучасним вимогам щодо швидкого відновлення високотехнологічних підприємств. У післявоєнний період для виконання наукоємних замовлень промисловості необхідно сформувавши набір знань та навичок у профілі спеціалістів, які відповідають вимогам технічного завдання в плануємому проекті щодо створення наукоємної продукції. Тому актуальна тема доповіді, в якій досліджуються компетентності для виконання нових замовлень, невідповідність яких потребним аналізується у наборі компетентностей спеціаліста, якого підготує ЗВО. Вимоги проекту можна задовольнити шляхом перепідготовки спеціалістів а також додаткової підготовки старшокурсників ЗВО (наприклад, дуальна форма освіти) [1]. Для проведення додаткової підготовки (перепідготовки) спеціалістів необхідно витратити час, фінанси підприємства та, якщо можливо, набрати додатково відсутніх спеціалістів. Рішення цієї складної та актуальної задачі прискореної підготовки (перепідготовки) спеціалістів, необхідних для відновлення економіки, пропонується провести у декілька етапів. На першому етапі визначається набір компетентностей у профілі спеціаліста, необхідних для виконання нових замовлень. Для цього використовується думка фахівців а також проводиться аналіз вимог технічних завдань у проектах зі створення нової техніки. Виявляються невідповідності компетентностей спеціалістів до вимог нового проекту. На другому етапі формується та вирішується задача мінімізації строків підготовки (перепідготовки) спеціалістів з урахуванням обмежених можливостей підприємства, а також з урахуванням можливих ризиків, які виникають при підготовці (перепідготовці) спеціалістів. При вирішенні цієї задачі мінімізуються невідповідності між компетентностями та вимогами проектів підприємства. На третьому етапі здійснюється вирішення задачі підготовки спеціалістів з урахуванням протиріччя критеріїв часу та витрат. Запропонований підхід доцільно використовувати для формування планів підготовки (перепідготовки) спеціалістів для виконання нових наукоємних замовлень підприємством в умовах відновлення економіки країни [2].

Список використаних джерел

1. Dual education as a bridge between theoretical and practical knowledge [Text] / O. Fedorovych, N. Kunanets, Yu. Leshchenko, N. Veretennikova // The 1-st International Workshop IT Project Management (ITPM 2020), CEUR Workshop Proceedings, 18-20 February 2020. – Slavsko, Lviv region, Ukrain, 2020. – Vol. 2565. – P. 295-306.

2. Федорович, О. Є. Дуальна освіта як прогресивна форма якісної підготовки фахівців для інноваційного виробництва аерокосмічної техніки [Текст] / О. Є. Федорович, Ю. О. Лещенко, К. О. Западня // Авіаційно-космічна техніка і технологія. – 2020. – № 1(161). – С. 42-49. DOI: 10.32620/akt.2020.1.07.