

Отже, майстерність в музиці набуває різноманітних форм: уміле володіння інструментом, емоційний зв'язок, творчість та спеціальні ментальні структури для запам'ятовування музики.

Відносно новий напрямок у науці, еволюційна психологія, розширює розуміння розвитку від фізичного до психічного. Усупереч старому спрощеному поняттю, що музика та мистецтво обробляються в правій півкулі, а мова та математика – у лівій, нещодавні дослідження виявили, що «музика є всюди в мозку». Дослідник нервових процесів Готфрід Шлауг з Гарварду показав, що «...фронтальна частина мозолистого тіла – маси волокон, що з'єднують дві півкулі мозку, – значно більша в музикантів, ніж у не музикантів, і особливо музикантів, які почали рано займатися музикою». Це відбувається тому, що музиканти координують та втягують нейронні структури в операції, керовані як лівою, так і правою півкулею.

Нова галузь науки, якою є перехрещення психології та неврології, – нейропсихологія – з'ясувала, що при прослуховуванні музики, її написанні та виконанні беруть участь майже всі області мозку та нервові підсистеми. Через це музика спроможна управляти нашими емоціями, впливає на наш інтелект, спосіб мислення, душу.

Джефрі Міллер, когнітивний психолог, розглядає ще додаткові можливості музики як соціального зв'язку та спільності. Колективне створення музики може заохотити людей (соціальних тварин) до згуртованості. І, можливо, музика історично служила тому, щоб просувати почуття єднання групи та давала змогу виконувати інші соціальні дії. Давні співи навколо вогнища могли бути засобом не спати, щоб відвернути хижаків та розвинути соціальну координацію й співпрацю в рамках соціальної групи.

Таким чином, сучасні наукові дослідження генези музичної рефлексії базуються на інтегративному підході психології та нейрофізіології, культурології, теорії мистецтва.

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

Кудлай О. І., асистент

Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського

«Харківський авіаційний інститут»

12 березня 2020 року в Україні запровадили трижневий карантин для усіх закладів освіти. Відповідне рішення Уряд ухвалив 11 березня 2020 року. Докладні рекомендації для керівників закладів та управлінців є в листі Міністерства освіти і науки №1/9-154 від 11 березня 2020 року. Карантин запровадили в усіх закладах освіти незалежно від форми власності та сфери управління: дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної),

фахової передвищої, вищої, післядипломної освіти. Дане рішення Уряду є підставою для керівника закладу освіти видати наказ про запровадження карантину в закладі. Терміни карантину можуть змінитися залежно від епідеміологічної ситуації в Україні. Під час карантину учням та студентам забороняється відвідувати заклади освіти.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти в умовах обмеження освітнього процесу рекомендується використовувати форми дистанційного навчання.

Дистанційне навчання – форма організації та реалізації навчально-виховного процесу, за якої його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово й переважно екстериторіально (тобто на відстані, яка не дозволяє та не передбачає безпосередньої навчальної взаємодії учасників віч-на-віч, інакше кажучи, коли учасники територіально знаходяться поза межами можливої безпосередньої навчальної взаємодії і коли в процесі навчання їх особиста присутність у певних навчальних приміщеннях навчального закладу не є обов'язковою).

Інструменти спілкування при дистанційному навчанні:

Електронна пошта – це стандартний сервіс Інтернету, який забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді. У системі освіти електронна пошта використовується для організації спілкування викладача й учня, а також учнів між собою.

Форум – найпоширеніша форма спілкування викладача й учнів у дистанційному навчанні. Кожний форум присвячений певній проблемі або темі. Модератор форуму (мережевий викладач) реалізує дискусію чи обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє приєднати різні файли певного розміру. Кілька форумів можна об'єднати в один великий.

Чат – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіовідеочат. Найбільш поширений текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час вивчення іноземної мови в дистанційній формі є важливим моментом. В освітніх цілях за необхідності можна організувати спілкування в чатах з носіями мови. Це реальна можливість мовної практики, яка проводиться в рамках запропонованої для дискусії проблеми, спільної проектної діяльності, обміну інформацією.

Відеоконференція – це конференція реального часу в online режимі. Вона проводиться у визначений день і в призначений час. Для

якісного проведення відеоконференції, як і телеконференції, необхідна її чітка підготовка: створення програм (цим займається мережевий викладач), своєчасна інформація на сайті й розсилка за списком (виконує педагог-куратор).

Блог – це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. В Інтернет-курсі з мови технології блогу можна використовувати під час навчання в колективі. Наприклад, автор (один учень чи їх група) виконав певне завдання (твір, есе), яке розміщується на сайті свого мережевого щоденника (блогу), потім автор блогу дає можливість іншим учням прочитати й прокоментувати розміщений матеріал. У студентів з'являється можливість обговорення й оцінки якості публікації та коментарів іноземною мовою, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок.

Середовище Classroom дозволяє організувати онлайн навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, різні додатки Google. Викладач має можливість контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання.

Соціальні мережі та Viber дозволяють створювати закриті групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Вебінар – це спосіб організації зустрічей онлайн, формат проведення семінарів, тренінгів та інших заходів за допомогою Інтернету. Вебінар - це інтерактивне мережеве навчальне заняття, що проводиться викладачем дистанційно з використанням різноманітних програмних засобів та мережевих ресурсів, що забезпечують високу інформаційну насиченість і активність студентів в режимі реального часу.

Освітні канали на YouTube можуть стати джерелом отримання необхідної студентам та викладачам інформації, яку напрацювали спеціалісти.

Отже, специфіка Інтернет-навчання, що базується на телекомунікаційних технологіях, Інтернет-ресурсах і послугах, впливає на способи відбору й структуризації змісту, способи реалізації тих чи інших методів і організаційних форм навчання, що суттєво впливає на функціонування всієї системи. Студент відбирає й оброблює інформацію, висуває гіпотези, приймає рішення, спираючись на власні роздуми, власне бачення проблеми. У центрі пізнання знаходиться проблема, яка потребує роботи думки для її розв'язання. Пізнавальна, мисленнєва діяльність індивіда дозволяє йому виходити за рамки отриманої інформації, будувати нове знання. Роль мережевого викладача полягає в тому, щоб допомогти студентам стимулювати їх до

самостійних роздумів, відкриттів, нових поглядів на досліджуване явище, предмет. Водночас викладач і студент залишаються учасниками цього процесу в активному діалозі.