

Кожемякін І. І.

*Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»*

*Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент
кафедри прикладної лінгвістики Гелетка М. Л.*

МОДУЛЬ «ВТІЛЕННЯ-АКТИВАЦІЇ» СХЕМАТИЧНОГО КОНСТРУЮВАННЯ МОДЕЛІ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКСИКИ

Ця модель викладання лексики виникла на основі гіпотези «схеми» в когнітивній психології. Модель повною мірою враховує когнітивні здібності людини, підкреслює динамічну взаємодію між ресурсами об'єкта та суб'єктом навчання, а також компенсує нехтування традиційним викладанням лексики здатністю мозку до інтеграції [1].

Розроблення цієї моделі складається з трьох кроків. Перший крок полягає в тому, що викладач створює реальну ситуацію і вимагає від студентів грати ролі в цій ситуації, переживати і відчувати. У цьому процесі повністю мобілізуються численні органи чуття студентів. На

другому кроці, коли студенти занурені в реальну ситуацію, їх мозок перебуває надзвичайно активному стані, і раніше забуті знання поступово реактивуються, під час зіткнення нових і старих знань виробляються нові пізнання й розуміння. Третій крок – побудова схеми. Отже, у процесі семантичного конструювання лексики учні можуть використовувати схематичні методи для вивчення та засвоєння лексики в мовних контекстах, розширюючи словниковий запас та використовуючи лексику для практичних цілей та комунікативної діяльності [1].

У практиці викладання модуль «втілення-активації» схематичної побудови враховує реальний досвід студента, когнітивні здібності та динамічну здатність до побудови знань, забезпечуючи викладачів і студентів основою для викладання та навчання. Нижче наведено аналіз конкретного випадку.

Приклад: *He (the officer) said the pair's methods suggested they might be the same men who had committed a number of robberies in the area over the past few months. He asked me to come to the station and look through mugshots* [2].

Предметом опису в цьому випадку є пограбування, в якому йде мова про те, що автор, можливо, зустрічав когось, хто колись сам був пограбований. Під час викладання "контекстуалізованої" лексики на тему «пограбування», викладачі можуть використовувати модуль «втілення-активації» схематичної побудови, поняття "пограбування" буде активувати схеми або структуру знань у мозку, пов'язані із лексемами "robber", "gun", "wallet", "valuables", "threat", "robbed", "anxiety" тощо. У порівнянні з традиційним вивченням лексики, модуль «втілення-активації» схематичної побудови характеризується обізнаністю (контекстуалізацією), конструктивністю (релевантністю) та систематизованістю (стійкістю) лексики [2].

Досвідно-конструктивістська модель навчання вказує, що декодування мовних знаків є серією когнітивних процесів з притаманними їм релевантними контекстуальними параметризованими операціями. Ця інноваційна модель поєднання пояснень викладача зверху вниз з висхідним конструюванням мовлення у студентів, поєднання статичної деконструкції з динамічним конструюванням у контексті, конструювання відкритих модулів разом із взаємодією викладача та студентів. Вона не лише забезпечує теоретичну основу для викладання лексики, але й сприяє

покращенню здатності учнів до відгадування слів та створення нових слів [3].

Література:

1. Грасіа, Ж. Е. (2009). Теорія тексту: Логіка та пізнання. Ван Сінъян та Лі Чжи (ред.). Пекін: Народне видавництво. 113, 45–60.
2. Hui ying. (2010). Дискусія про схематичний погляд Канта, Піаже з точки зору сучасної когнітивної психології. Соціально-психологічні науки. 25, 9–10.
3. Huang Iepin & Wang junchao. (2015). Нове дослідження методу навчання лексики з точки зору конструктивізму. Журнал іноземних мов. 5, 113–115.