

Мазурова А. С.

*Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»*

ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ ІЗ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Під час вивчення англійської мови перевірка знань у вигляді тестів має велике значення на етапі закріплення і контролю граматичних знань, навичок та умінь студента. Зважаючи на останні події у світі (онлайн-навчання через пандемію Covid-19), інтерес до тестів як до одного з методів ефективної перевірки знань, що може використовуватися на усіх етапах вивчення матеріалу, неухильно зростає. Про це свідчить і те, що більшість випускних і вступних іспитів вже переважно складаються з підсумкових тестів, а лівова частка підсумкового контролю у ЗВО припадає на тестові завдання.

Головна риса, яка виділяє тест серед інших методів контролю знань, – наявність вимірювання. Функція вимірювання спрямована на надання якісної та кількісної інформації про прогрес навчання. Отже, контроль за допомогою тестів відрізняється від інших варіантів контролю (усні і письмові іспити, заліки, контрольні роботи і тому подібне) тим, що він є спеціально підготовленим контрольним набором завдань, що дозволяє кількісно оцінити знання студентів надійно та достеменно, використовуючи статистичні методи.

Об'єктивність, однаковість та оперативність – це саме ті переваги, які можна присвоїти тестам з граматики англійської мови. Ще є дуже

важливим те, що тести, які підібрані для виявлення недоліків минулої структуризації матеріалу, можуть спрямувати подальше навчання, а також мотивувати студента для більш ретельної роботи в майбутньому. Зокрема А. Анастасі у своїй праці наголошує на тому, що дійсно усвідомлення та аналіз своїх результатів, спираючись на попередні оцінки тестів, мають спонукальну силу для студентів.

Тест, який відповідає вимогам чистоти форми й предметної чистоти змісту, розглядається як спосіб неупередженого оцінювання та засіб для правлення навчальних програм. Зазвичай, тести цієї групи сприймаються як тестові «батареї», що містять у собі всі навчальні програми для цілісних освітніх систем.

Психологи Р.Б. Кеттелл, В.Ф. Варбуртоном згрупували різні види тестів у 12 груп, серед яких є фізіологічні тести, тести досягнень, опитування, ситуаційні тести, тести умінь і навичок і т.п. Тести, які спрямовані на перевірку та контроль граматичних навичок, з точки зору психології повинні бути у групі тестів досягнень, їм у своїй праці А. Анастасі приділяє найбільше уваги, адже тести цієї групи вважаються показником «кінцевої оцінки стану індивідуума по завершенні навчання». Прикладом такої групи можуть слугувати граматичні тести на перевірку знань з теми «Умовні речення в англійській мові». Подамо наступні приклади, де потрібно обрати пропущену форму дієслова чи дієслівну зв'язку, а також вказати до якого саме виду умовних речень належить речення з завдання:

1. If you ... a Plane & Pilot Member, you will be able to explore our complete range of flight reports, technique articles, gear reviews and aviation buyer's guides written by our experts.

A. will become

B. became

C. become

D. have become

2. If the landing, which was captured on video by two different witnesses, had been seen in real life, it ... noticed as anything outside the ordinary.

A. won't be

B. would have been

C. wouldn't have been

D. was

3. *We might have got in trouble, if we had included this plane, not because it was not a good one, but because the Skipper was such a carefully guarded secret.*

A. mixed conditional

B. 1st conditional

C. 2nd conditional

D. 3rd conditional

Саме зосередження таких тестів на результаті того, наскільки добре був засвоєний матеріал у певний період, виводить їх на вищий щабель порівняно з іншими групами тестів.

Для того щоб мати змогу перевіряти учнів за допомогою комп'ютерних тестів, викладач повинен ознайомитися з платформою, на яку він має завантажити тести, і мати безпосередньо структурований та узагальнювальний тестовий матеріал, потрібний для перевірки засвоєння студентами знань з конкретної теми. Якщо ми розглядаємо граматичні тести, то вони повинні бути розділені на рівні, що допоможе визначити, на якому саме етапі засвоєння матеріалу перебуває учень, і допомогти підібрати додатковий матеріал, який допоможе йому краще засвоїти незрозумілі моменти.

Підводячи підсумок, можна сказати, що саме тестування дає змогу за мінімальний проміжок часу, якщо порівнювати з іншими видами оцінювання, отримати більш обширне та об'єктивне уявлення про рівень, яким володіє велика кількість студентів, які одночасно можуть проходити певний тест.