

СПЕЦИФІКА СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТАРШИХ  
ПІДЛІТКІВ ІЗ ВІДЕОІГРОВОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ

*Р. О. Гончаров, здобувач вищої освіти*  
*Національний аерокосмічний університет*  
*ім. М. С. Жуковського «ХАІ»*

*Д. М. Лисецький, здобувач вищої освіти*  
*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

Сучасне суспільство все більше робочого та вільного часу приділяє активному використанню різноманітних гаджетів. Особливо, це притаманно молоді, що захоплюється відеоіграми. Вивченням даного питання займалися такі дослідники, як: М. Носов, К. Янг, Дж. Гілфорд, Л. Ляховець та ін. Однак, на сьогоднішній день воно досі залишається недостатньо вивченим та суперечливим.

Соціальний інтелект є дискретним поняттям, яке включає в себе поведінковий, когнітивний та емоційний компоненти. Тому, в широкому сенсі його можна трактувати як специфічну здатність розуміти себе та інших людей, передбачати соціальні події, базуючись на особистих когнітивних процесах, афективному реагуванні, соціальному досвіді і перцепції. Він має особливу актуальність у старшому підлітковому віці, адже в цьому періоді загострюється потреба в самовизначенні та становленні себе як самостійного соціального індивіда. Складаються дві системи взаємин: з дорослими та однолітками. У цьому контексті ряд дослідників, вивчаючи вплив на підлітка кіберзалежності, зазначають наступне: характерне порушення процесу соціалізації, проблеми із соціальною адаптацією та перцепцією, деформація емоційної сфери, яка згубно впливає на взаємостосунки суб'єкта з оточуючими та з собою.

Отже, можна стверджувати, що залежність старших підлітків від відеоігор негативно впливає на розвиток соціальних зв'язків, умінь та навичок, що, в свою чергу, перебиває можливість досягнення високого рівня соціального інтелекту.