

ОСБОБЛИВОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ПРОКРАСТИНАЦІЇ
У СТУДЕНТІВ ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

*Н. Л. Калайтан, доцент; Н. Ю. Окіша, здобувач вищої освіти
Національного аерокосмічного університету
ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»*

Академічну прокрастинацію у психологічному знанні визначають як навмисне відкладання важливої академічної діяльності.

Згідно з дослідженнями П. Стила, наслідками прокрастинації є зниження успішності, низькі бали, відраховання з університету. Дослідник С. Гуд відзначає, що при прокрастинації студенти часто вдаються до нечесних способів для досягнення результату: плагіату при виконанні письмових робіт, списування на іспитах, тощо.

Незважаючи на негативний характер прокрастинації, дослідник Д. Скров і співавтори виявили, що деякі студенти відчують задоволеність від своєї роботи, коли вона була виконана в крайні терміни. Студенти пишаються здатністю працювати під тиском часу і досягати хороших результатів. Незважаючи на обмежений час, студенти відзначають, що якість навчальних робіт поліпшується.

Одним із найактуальніших та основних досліджень у рамках академічної прокрастинації залишається виявлення чинників виникнення даного феномену. У результаті аналізу літератури було виявлено, що однією з причин академічної прокрастинації є низька мотивація до навчання. Такий вчений як К. Норбді відзначає, що відсутність стимулів, як правило, збільшує тенденцію до прокрастинації. Згідно досліджень П. Стила, люди, що володіють внутрішньою мотивацією, мають менше проблем у навчальній діяльності. Згідно з дослідженням, проведеним вітчизняними вченими Т. В. Заріповою і Н. А. Даниловим, студенти, мотивовані в навчальній діяльності на уникнення невдачі, більш схильні до академічної прокрастинації. Дослідниця Я. І. Варварічева висловлює теоретичне припущення про те, що психологічні механізми лінії прокрастинації схожі.