

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

*М. Є. Карпенко, здобувачка вищої освіти
Національний аерокосмічний університет
ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»*

Професійна самосвідомість є одним з найважливіших компонентів самосвідомості людини як суб'єкта діяльності. Зараз формування професійної самосвідомості відбувається під час воєнного стану на тлі соціального досвіду особистості із включенням цього досвіду в «професійне Я» особистості за участю в ньому наукового світогляду. Науковий світогляд проявляється у поведінці людини і визначається оптимальним засвоєнням понять, законів, теорій, готовністю відстоювати свої ідеали, погляди, переконаність у щоденній поведінці та діяльності.

Самовизначення, стабілізація особистості в юності пов'язані з виробленням світогляду. Відсутність вибору, змішання цінностей не дозволяє особистості знайти своє місце в світі людських відносин, ускладнює процес професійного самовизначення і не сприяє таким чином її психічному здоров'ю. Також, процес професійної самосвідомості включає формування системи ціннісних орієнтацій, моделювання свого майбутнього, побудова еталонів у вигляді ідеальний образ професіонала. Важливо відзначити факт того, що наука в її сучасному розумінні, як експериментальне та теоретичне вивчення різних об'єктів і явищ дійсності, не є світоглядом тому, що вона вивчає саму об'єктивну дійсність, а не ставлення людини до неї (а саме ця проблема є основним питанням будь-якого світогляду).

Можна зробити висновок, що сьогодні виникла нагальна необхідність у створенні педагогічної концепції науково-світоглядної самосвідомості здобувачів вищої освіти під впливом воєнних дій.