

РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
Д. К. Михайлова, здобувачка вищої освіти
Національний аерокосмічний університет
ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»

Наразі у світі дедалі частіше відбуваються події, через які здобувачів вищої освіти переводять на дистанційне навчання. Університети вдосконалюють дану систему навчання, що дає позитивні зміни у навчанні здобувачів. Так як дана форма навчання є доволі актуальною, доречно було б визначити, як вона впливає на заохочення здобувачів до отримання знань. Дослідити як змінилась їхня мотивація і чи змінилася взагалі.

Одним з найважливіших факторів успішного дистанційного навчання є правильно сформована мотивація студента. Цього року було проведено опитування на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Метою опитування як саме дистанційна освіта впливала на їхню мотивацію. Аналіз анкетування показав, що мотивація, за умов реалізації дистанційного навчання знизилась. Це відбулося через емоційно тяжку воєнну ситуацію у країні, недостатнє володіння ПК або іншими гаджетами, відсутність доступу до інтернету. Внутрішня мотивація була порушена через психологічні фактори. Але зовнішня мотивація, наприклад, надання стипендії, чи її втрата, через небажання навчатись, теж була достатнім стимулом для студентів продовжувати навчання.

Отже, формування та розвиток мотивації здобувачів повинні забезпечуватись з урахуванням зовнішніх факторів, а також цілеспрямовано організовуватися викладачами. Заохочення здатності до самомотивування виступає важливою метою в освітньому процесі здобувачів вищої освіти.