

ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ СТРАХУ
У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

А. О. Харченко, доцент

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

А. Д. Федяїнова, здобувачка вищої освіти

Національний аерокосмічний університет

ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»

За різними даними останніх емпіричних досліджень існує низка чинників, які суттєво затримують психічні процеси розвитку особистості. На проблему виникнення дитячих страхів під час війни в Україні все частіше звертають увагу вихователі та практичні психологи, що пов'язано зі збільшенням кількості стресових ситуацій у навчально-виховному процесі. Зростає кількість дошкільнят з різними страхами, що призводить до підвищеного збудження і тривожності, що перешкоджає розвитку індивідуального потенціалу і внутрішнього світу дошкільника.

Метою дослідження є аналіз теоретичних аспектів особливостей прояву страху у дітей дошкільного віку.

На підставі теоретичного аналізу можна зробити наступні висновки. Страх у дітей слід розглядати як емоційну реакцію, що обумовлює стратегію уникнення контакту з небезпечною ситуацією або конкретним об'єктом навколишнього середовища.

У міру дорослішання дитини страх розвивається як реакція на нові події в житті. Зокрема, формування страху посилюється, коли дитині бракує тепла та емоційної підтримки з боку батьків, тобто коли вона відчуває себе в небезпеці. Це може призвести до психосоматичних та неврологічних розладів.

Діти з великою кількістю страхів стають менш стійкими до агресивної поведінки і проявляють фізичну та вербальну агресію по відношенню до інших дітей та батьків. Емоційний стан може варіюватися від млявості до гіперактивності.

Таким чином, проблема страхів є актуальною в роботі з дітьми дошкільного віку і будь-яка робота в цьому напрямі має супроводжуватися взаємодією з батьками, гармонізацією дитячо-батьківських стосунків.