

УДК 378

Чекалова Н. Л., Ястремская Т. А., Безгачева А. А.

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ И СПОСОБАХ ЕЕ РЕШЕНИЯ

У статті порушено проблему виховного процесу і способу її вирішення у процесі вивчення іноземних мов. Це викликано необхідністю пошуку таких шляхів організації навчального процесу, де б тематичний план поєднувався з виховним. Таке навчання стає можливим, якщо правильно побудувати структуру курсу і структуру мотивації студента, включаючи емоційний фактор в структуру емоцій його особистості.

Ключові слова: виховний процес, тематичний план, мотивація.

This article shows the problem of educational process and way of solving it in the process of learning of foreign languages. This has been caused by a necessity of finding such ways to organize such learning process where the long-term plan of themes would be combined with educational one. Such kind of training becomes possible if both the structure of course and motivation of student are built correctly including the emotional factor into the structure of emotions of a personality.

Key words: educational process, plan of themes, motivation.

В настоящее время преподаватели «неязыковых вузов» в большей части студенческой аудитории наблюдают отсутствие общей культуры и нарушение нравственных устоев.

Следовательно, актуальной задачей, которая стоит перед высшей школой, является формирование не только образованного, но и духовно-развитого специалиста.

Осмысление позитивной роли культуры в жизни человечества очень важно, потому что культура – это проявление творческого начала в человеческой личности, раскрытие ее возможностей, ее общественной значимости, синтез ее способностей и функций. Культура, формируя духовный облик личности, утверждает ее человеческое призвание творить и преобразовывать мир.

Проблемой нравственности в конце XIX – начале XX века занимался русский философ Владимир Соловьев. «В нравственной философии мы изучаем наше внутреннее отношение к нашим же собственным действиям (и то, что логически с этим связано), то есть нечто бесспорно доступное нашему познанию. Для того чтобы безусловная идея добра могла быть достаточным основанием человеческих действий, необходимо со стороны субъекта соединение достаточной нравственной восприимчивости к ней с достаточным знанием о ней. Нравственная философия как полное знание о добре предполагается при основательной постановке и решении метафизического вопроса (о свободе выбора между добром и злом), а не зависит в своем содержании от решения этого вопроса. Три общие момента нравственности: добродетель (в тесном смысле – как хорошее естественное качество), норма, или правило добрых поступков, и нравственное благо, как их следствие. Два основные

нравственные требования – уважение к человеческому достоинству в себе и справедливости к другим» [5, с. 50–56].

Проблемой нравственного воспитания в XX веке занимался также известный русский религиозный философ и духовный писатель И. А. Ильин. «Человек только тогда правильно воспитан, когда он умеет правильно оценивать свои поступки, предвидеть их последствия, в тихой пристани починить свой “корабль” и взять курс на достойную ревизию своего “я”» [2, с. 130–142].

Образование без воспитания и ложно, и опасно: то, что оно дает, – это всего лишь полуобразование, чванливое, самоуверенное, тщеславное, заносчивое, оно вооружает бездуховность, развязывает в человеке «волка».

Во избежание ложного понимания человеческого достоинства, свойственного современности, необходимо выработать у студентов серьезность мышления, с которого и начинается серьезное отношение к жизни.

Воспитание силы суждения является сутью образования интеллекта. Образованный интеллект – это зрелость суждения и сила суждения. Ему чуждо авторитарное мышление, потому что он живет самостоятельным творческим общением с предметом, который предстоит познавать. Именно поэтому образование есть, прежде всего, воспитание к самостоятельному созерцанию, мышлению и исследованию. Следовательно, личностная полнота суждения – это и есть путь к истинному воспитанию, благоразумию и мудрости.

Воспитание духовной личности связано с воспитанием чувства собственного достоинства.

Чувство собственного достоинства человека – это не самомнение, не самоуверенность, не тщеславие, не честолюбие, не гордость, а предметная уверенность, доведенная до очевидности, до убеждения, до основы личной жизни.

Всякому человеку доступно и достойно внимать зовам совести и чести – и тем утвердить в себе достоинство как основу личной жизни, как верное мерило людей и их поступков, как чувство личного, общественного и политического ранга.

Рассматривая вопрос воспитания духовной личности, необходимо остановиться на самовоспитании. Если нельзя привить к душе юноши познаний, приемлемых только умом, без собственных упражнений, то тем более нельзя направить к совершенству всего духа, ума, сердца и свободы без собственных усилий в устроении себя по идеалу истинного человеческого совершенства, начертанному в христианском учении.

Только сам человек, как существо свободное, самообладающее, во внутренней жизни сокровенное, для наблюдений со стороны мало доступное, может вести внутри себя эту трудную работу самоусовершенствования.

Успехи и недостатки знания в науках проверяются экзаменами, но тайные расположения сердца, но зарождающиеся в глубине души пороки и страсти, которые прорываются наружу уже тогда, когда они трудно исправимы, – ни для кого не видимы.

Поэтому с помощью самонаблюдения необходимо проводить в своем сознании глубокую и ясную черту, разделяющую в душе две стороны, – добрую и худую,

которые нельзя смешивать.

Нельзя верить учению, утверждающему, что наши недостатки и пороки принадлежат нам от самого создания, что человек сотворен с ними, что падения человека, расстроившего его природу, не было. Это ложь наиболее опасная, так как она узаконивает беззакония, освобождает человека от ответственности за преступления и обращает не только личную, но и общественную жизнь в то страшное смешение добра и зла, которое составляло неразрешимую загадку и неисправимое несчастье человечества до христианства.

Воспитание и укрепление в себе силы воли является неотъемлемой частью самовоспитания.

А. И. Ключарев пишет: «Со всевозможной заботливостью воспитывайте и укрепляйте в себе силу воли» [3, с. 10–12].

Слабость воли есть великий недостаток наших современных молодых поколений: им все тяжело, все для них трудно, везде они ищут перемен, облегчения, удобств, неги и покоя, так что и сама жизнь, когда она соединена с трудом и лишениями, становится для них в тягость.

Между тем, опыт говорит, что деятельность, труд, борьба – это и есть истинная жизнь человека, а победа и есть истинная его радость и счастье. В борьбе растет наш дух. Эта борьба, соединенная с торжеством победы, и есть зачаток истинного блаженства нашего духа.

Поэтому всякое дело – великое и малое, умственное, нравственное, житейское, лишь бы оно было честное – с терпением, выдержкою, с некоторым упорством нужно доводить до конца.

Плоды, которыми питается дух наш, состоят главным образом не в том, что он добыл, приобрел, что имеет, хотя бы в виде богатства или почести, а в том, что он сам этого достиг, что он все преодолел, что не изнемог на пути, что он на своем поприще победитель.

Поэтому трудолюбивый земледелец в своем черном труде часто имеет больший нравственный успех, чем высокостоящий, но ленивый и вялый общественный деятель: поэтому и энергичный, ретивый и упорный в деле мальчик имеет больше задатков нравственного успеха, чем взрослый неустойчивый и небрежный человек.

В этом смысле все труды нашей жизни – самые обыденные, неприглядные, смиренные – имеют для нас великое нравственное значение, как школа для воспитания энергии и силы нашего духа.

При проведении занятий по английскому языку студентам предлагается рассмотрение такого единого тематическо-воспитательного комплекса как:

1) совесть; 2) честь; 3) чувство собственного достоинства; 4) самовоспитание; 5) воспитание воли; 6) цели в жизни; 7) духовные потребности; 8) нравственные законы; 9) врожденная нравственность; 10) нравственный авторитет преподавателя; 11) экология семьи; 12) обязанности; 13) патриотизм и интернационализм; 14) национальное воспитание; 15) освоение национальной культуры; 16) знакомство с культурой других наций.

Вышеупомянутый воспитательный комплекс рассчитан на два года обучения

иностранному языку в вузе. Поэтапное рассмотрение этого комплекса на занятиях по английскому языку позволит студентам сформировать свое мировоззрение, выработать верные критерии оценки добра и зла, утвердить в себе нравственные устои и духовно обогатиться.

Культура – основная сфера пересечения интересов личности и общества.

Сколько было потеряно в прошлом возможностей, чтобы воспитательный потенциал культуры был представлен во всем своем художественном богатстве.

Естественное слияние человека с национальной культурой формирует его устойчивый и самобытный внутренний мир.

В национальной культуре заложены основы, объединяющие ее с другими культурами, восходящими к общему роду человеческому, к общечеловеческим истокам и началам.

Именно благодаря ей вырабатываются духовные ориентации и психологические установки членов общества.

Качественное своеобразие национальной культуры, формирующееся на протяжении его исторического развития, приводит к утверждению особенного типа личности. Эти особенности проявляются во взаимодействии человека с окружающим миром – другими людьми.

Освоение национальной культуры означает одновременно и приобщение к культуре других наций.

Знакомство с новой культурой продемонстрирует студентам непреходящие человеческие ценности, созданные другим народом на протяжении их исторического развития, поможет им приобщиться к иной культуре и усвоить при этом духовное богатство, хранимое языком.

Приверженность к культурным корням позволит осознать значимость своей национальной культуры, определить ее миссию и роль в мировом культурном процессе, а также оценить значимость, самобытность других культур.

В результате этого сформируется потребность в общении с культурным миром других наций, утвердится чувство усвоения и сопричастности с их жизнедеятельностью.

Рассмотрение такого широкого спектра вопросов в процессе обучения иностранному языку позволит преподавателю выполнить не только воспитательную, но и образовательную функцию.

Определяющим моментом любой деятельности являются потребности и соответствующие им мотивы.

Формирование потребностей и мотивов может осуществляться несколькими путями.

Нам представляется, что оптимальным путем на начальном этапе обучения в неязыковом вузе являются:

- 1) сочетание личностно-значимых проблем с целью изучения языка;
- 2) построение системы проблемных ситуаций по актуальным темам и проблемам, например, таких как: а) воспитательные; б) культурные; в) молодежные; г) семейные; д) политические; е) экономические;

3) сопоставление различных типов решений: а) эстетических; б) экономических; в) технических; г) дизайна;

3) включение в язык экскурса в историю решения этих содержательных задач требует активных форм обучения.

Итак:

1) ролевые игры (по теме: проведение раундов коммерческих переговоров);

2) защита того или иного механизма, модели или технологическое сопоставление их с зарубежными образцами. Выбор той или иной тематики игр лучше всего осуществлять, по заказам профилирующих кафедр;

3) путешествие по международным выставкам.

Использование единого тематическо-воспитательного комплекса с обращением к общечеловеческим ценностям через включение культурного наследия языка является одним из путей решения проблемы формирования высокообразованного и духовно развитого специалиста.

Литература:

1. Емельяненко Г. А. Экология семьи. – М., 2002.
2. Ильин И. А. Книга надежд и утешений. – М., 2006.
3. Ключарев А. Н. Речь к воспитанникам Сумского реального училища. – Х., 1886.
4. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины. – М., 2002.
5. Соловьев В. С. Нравственная философия. – М., 1984.