

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Варушкіна Ю. О.

*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський
авіаційний інститут»*

*Науковий керівник – Гелетка М. Л., канд. філол. наук,
доцент кафедри прикладної лінгвістики*

ФЕНОМЕН ПОПУЛЯРНОСТІ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОВ В ІНТЕРНЕТІ ТА ТИПИ ТАКОГО КОНТЕНТУ

У зоні швидкої технологічної еволюції сучасного суспільства, інтернет став не лише джерелом безмежної інформації, але й ключовим фактором для здобуття нових знань і навичок. Однією з областей, яка відзначається особливим інтересом і активним розвитком в онлайн-середовищі, є вивчення мов. У цьому контексті важливо розглянути причини, які роблять освітній контент для вивчення мов на Інтернеті настільки привабливим та актуальним, а також яким чином освітній контент природно розділяється на два основні типи: негативний та позитивний.

Освітній контент для вивчення мов – це сукупність ресурсів та матеріалів, спрямованих на навчання та вдосконалення мовних навичок. Він призначений допомагати студентам розвивати мовні навички, розширювати словниковий запас, вдосконалювати граматичні знання та набувати практичний досвід у використанні мови в різних контекстах. Такий контент став невід'ємною частиною освітнього простору, визначаючи нові стандарти у навчанні. Його популярність та актуальність у сучасному світі пояснюються декількома ключовими факторами.

По-перше, це глобальний доступ. Інтернет перетворився на універсальний інструмент, дозволяючи користувачам з будь-якого куточка світу отримати доступ до вивчення різних мов, і це вигідно для тих, хто прагне поліпшити свої комунікативні навички.

По-друге, динамічність та гнучкість навчання в Інтернеті роблять освітній контент привабливим. Студенти можуть вибирати ресурси, які найкраще відповідають їхнім потребам та стилю навчання. Відкриті платформи, уроки у форматі відео, інтерактивні завдання дозволяють навчатися у зручний для кожного спосіб.

По-третє, освітній контент стимулює самостійність та гнучкість у навчанні. Індивідуальний вибір ресурсів, гнучкі графіки та можливість вибору тем, що цікавлять конкретного студента, роблять процес вивчення мов більш персоналізованим та пристосованим до конкретних потреб.

Перш за все, розглянемо основні типи освітнього контенту, що використовуються для вивчення мов. За своїми власними спостереженнями можу зауважити, що є дві величезні групи мовних освітніх ресурсів, а саме негативний та позитивний контент. У цих двох випадках контент має одну мету, донести знання до студента або учня, але формат подачі та підхід суттєво різняться. Так само буде різним і результат вивчення.

Негативний контент включає в себе підходи, де вчителі чи викладачі акцентують увагу на помилках студентів, надмірно критикують граматичні аспекти та використання лексики. Це може призвести до негативного впливу на самооцінку студента та його мотивацію. Дослідимо соціальний аспект негативного освітнього контенту. У випадках, коли студенти піддаються критиці за свої помилки, може виникати стигматизація, що впливає на їхню інтелектуальну самооцінку. Такий підхід не лише не сприяє ефективному вивченню, але і може впливати на психологічний стан студентів.

Позитивний контент для вивчення мов в Інтернеті визначається своєрідною атмосферою, де матеріал подається у невимушеній, привітній формі, не підкреслюючи помилки студентів. Такий підхід робить процес вивчення не тільки ефективним, а й приємним. Мовний матеріал представляється як інструмент самовдосконалення, а не тест на знання. Використання дружелюбного тону та спілкування, спрямованого на підтримку, створює навчальне середовище, де студенти почувають себе комфортно та мотивовано вивчати мову. Також варто зауважити, що такий контент подано зазвичай у доволі цікавих форматах, які одразу дають студенту або учневі привід зацікавитись.

Також важливу роль у такому типі контенту відіграє так званий *positive feedback* (позитивний зворотній зв'язок), який стрімко набирає популярність у сфері лінгводидактики на даний момент. Його суть полягає у тому, щоб надихнути студентів на подальше вивчення мови. Студенти, які отримують позитивну оцінку свого прогресу, розвивають не лише мовні компетенції, але й внутрішню мотивацію до самовдосконалення. Він надає студентам чітку картину їхнього прогресу, підкреслюючи не тільки виявлені помилки, але й досягнуті успіхи. Заохочення та підтримка учителя чи платформи збуджують віру в власні сили студента, що відіграє ключову роль у формуванні позитивного ставлення до вивчення мов та розвиває в них стійкий інтерес до навчання.

У світі, де комунікація перетинає географічні межі, освітній контент для вивчення мов в Інтернеті є ключовим фактором для саморозвитку. Його популярність свідчить про потребу сучасного суспільства в гнучкому, доступному та ефективному навчанні, спрямованому на розвиток мовних навичок та культурного розуміння. Було виявлено, що освітній мовний контент поділяється на позитивний та негативний, що відображається на тому, як подають учбовий матеріал викладачі та на чому роблять акцент. Загалом, розгляд двох типів освітнього контенту для вивчення мов в сфері лінгводидактики вказує на важливість позитивного підходу у навчанні. Позитивний освітній контент та ретельна взаємодія викладачів та студентів можуть суттєво полегшити процес вивчення мов та сприяти розвитку студентів у цьому напрямку.