

«Віч-на-віч з дивовижним» та багато інших. Окремо хотілося б зупинитися на віртуальних виставках, що стосуються авіації та космонавтики, оскільки вони містять багато літератури, яка є основою в навчанні студентів авіаційної промисловості, та привертають увагу студентів інших спеціальностей університету, допомагаючи їм більше дізнатись про здобутки в цій галузі. На виставках представлені яскраво ілюстровані видання, які допомагають ознайомитися з історією розвитку авіації та космонавтики, розширити свої знання про крилаті машини, перші польоти, дізнатися цікаву інформацію про відомих проектувальників.

Таким чином, усі види виставок, які проводить НТБ «ХАІ», реалізують чітко визначену функцію та мають певну читацьку адресу. І разом з тим, можна стверджувати, що всі виставки об'єднує те, що вони мають на меті допомогти читачеві в розширенні та поглибленні знань з певного аспекту. На відміну від окремих посібників і підручників, виставки представляють інформацію в комплексі і стимулюють пізнавальну активність користувача, яка впливає не тільки на засвоєння інформації, але й на становлення особистості, зокрема на формування ставлення до навколишньої дійсності.

ІНФОРМАЦІЙНО-ДОКУМЕНТАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ВІДДІЛУ В ЗАКЛАДАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Є. В. Потапенко, студентка

*Науковий керівник – док. пед. наук, доц. Г. А. Дегтярьова
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»*

На сьогодні вища освіта в Україні, згідно із Законом України «Про освіту», повинна забезпечувати фундаментальну наукову, професійну та практичну підготовку, здобуття громадянами освітньо-кваліфікаційних рівнів відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей, удосконалення наукової та професійної підготовки, перепідготовку та підвищення їх кваліфікації. Відповідно до цього заклади післядипломної освіти (ПО), керуючись принципами доступності, рівності умов, гуманності та демократизму, намагаються забезпечити отримувачам освіти найбільш сприятливі умови для розширення й оновлення раніше набутих знань. Задля цієї благої мети заклади ПО створюють різноманітні структурні підрозділи, які б змогли забезпечити ефективно та комфортно навчання для педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти.

Навчальний відділ є невід'ємною частиною будь-якого закладу освіти, адже він безпосередньо забезпечує організацію навчального процесу. Під час своєї діяльності спеціальні працівники створюють,

фіксують та оформлюють документаційно-інформаційну базу на різних носіях для використання суб'єктом діяльності в процесі реалізації його функцій. Саме від якості організації інформаційно-документаційного забезпечення будуть залежати ефективність та оперативність роботи відділу.

Метою нашого дослідження передбачено здійснення порівняльного аналізу інформаційно-документаційного забезпечення навчальних відділів закладів післядипломної освіти.

Спираючись на Положення про навчальний відділ комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», можна сказати, що інформаційно-документаційне забезпечення здійснюється відповідно до завдань цього підрозділу, а саме: формування планів-графіків підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів у сфері освіти області, складання й узгодження розкладів навчальних занять, координація діяльності з кафедрами щодо оперативного організаційно-методичного забезпечення навчального процесу, облік виконання планових обсягів навчальної роботи викладачів, ведення документації відділу відповідно до номенклатури справ, оформлення й облік свідоцтв і сертифікатів про підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів у сфері освіти за різними напрямками і формами навчання.

Комунальний заклад неперервної освіти «Вінницька академія неперервної освіти» також виокремлює навчальний відділ як окремий структурний підрозділ. Виходячи з напрямів своєї діяльності, відділ здійснює організаційний супровід курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів області – забезпечення керівників обліково-звітною документацією; підготовку проектів наказів про зарахування, випуск, відрахування та переведення на іншу форму навчання слухачів; погодження розкладів занять, змін до розкладів, забезпечення їх виконання; забезпечення своєчасної видачі свідоцтв про підвищення кваліфікації, залікових книжок для навчання за очно-заочною, заочною та очно-дистанційною формами навчання). Відділ також забезпечує виконання навчально-тематичного плану курсів підвищення кваліфікації, координує роботу кафедр, відділів та лабораторій академії з питань підвищення кваліфікації педагогічних працівників, бере участь у розробці нормативних і методичних матеріалів та обліково-звітної документації, що регламентують та забезпечують навчальний процес в академії.

Проаналізувати особливості інформаційно-документаційного забезпечення навчального відділу можна також на прикладі Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. За допомогою

лабораторії інформаційних технологій та дистанційного навчання, лабораторії курсової перепідготовки та медіалабораторії здійснюється основна діяльність структурного підрозділу. Завдяки ним відбувається відповідне координування навчального процесу на курсах підвищення кваліфікації, забезпечення виконання навчально-тематичного плану курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів області та контроль за оформленням та веденням курсової документації.

Здійснивши порівняльний аналіз діяльності навчальних відділів різних закладів ПО, ми з'ясували, що в цих установах інформаційно-документаційне забезпечення здійснюється в однакових напрямках, тому що спрямоване на забезпечення сприятливих умов не тільки для навчання, а й для діяльності самого підрозділу й кадрів, які задіяні в його роботі. Одночасно з цим кожна з установ має свою специфіку ведення діловодства, яка зумовлена структурою організації, напрямами діяльності й функціями структурних підрозділів та видами створюваних ними документів. Виходячи зі сказаного вище, можна дійти висновку, що навчальні відділи різних закладів післядипломної освіти здійснюють організаційно-методичну роботу, проте можуть мати або не мати свої підрозділи і створювати відповідно до напрямів діяльності специфічні документи, які утворюють інформаційно-документаційне забезпечення.