

ideas but for the present coronavirus quarantine time (to 1st July) there are no limitations, all premium functions are free. It means that it is possible to make web conferences with 250 participants and 100 000 viewers, as well as to record and keep video meetings on Google Disk as all users should need Google accounts.

Thus, according to the analysis it can be stated, that optimal tools for web conferencing are Zoom and Jitsi, but each higher education institution, as well as each teacher, should study carefully all pros and cons of a concrete tool for organizing web conferences depending on the numbers of students, plans and aims of classes, etc.

*ФОРМУВАННЯ ІНТЕРНАЛЬНОСТІ ТА
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ЯК ІНДИКАТОРА ЗДАТНОСТІ ДО
ІННОВАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СОЦІУМІ*

Ігнатова Л.М. асистент

Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»

У глобалізованому світі третього тисячоліття шанс на успіх перед Україною відкриває лише ефективна реалізація її людського потенціалу. Як європейська за своєю цивілізаційною належністю нація, Україна у своєму розвитку має спиратися на людиноцентричну систему цінностей, за якою інтелект, освіта, професійний досвід, соціальна мобільність, одним словом, – **конкурентноспроможність** – головна складова національного багатства та основний ресурс соціально-економічного розвитку, індикатор здатності до інновацій у професійній діяльності і соціальному житті.

В основу розвитку інтересів людини, її прагнення жити і творити в гармонії зі своїми цінностями, з суспільством і природою покладено **Вічне Слово** як поштовх до максимального розкриття потенціалу людини, досягнення свободи особистості і водночас її готовності брати на себе відповідальність за себе, свою родину, місцеву громаду і країну.

Тому метою освіти як середньої, так і вищої є прилучення молоді через розвиток інтересу до читання, рідної мови до кращих мистецьких надбань людства, які є важливим чинником формування духовного світу особистості.

Досягнення цієї мети можливе за умови зміцнення акценту із процесу передачі знань на вироблення читацьких умінь, у єдності їхньої когнітивної складової (реагування на незнайомі слова, з'ясування їхнього значення, трактування змісту окремих виразів). Це формує конкурентноспроможну особистість – розвинену інтелектуально та духовно, емоційно виважену, самостійну, неординарну. Це надважливо в умовах сьогодення, бо сучасна молода людина повинна вміти

аналізувати ситуацію, ставити цілі, планувати, проектувати й організувати власну й колективну діяльність, рефлексувати.

Серед передумов, що стимулюють розвиток конкурентноспроможної особистості, самоусвідомлення посідає чи не найважливіше місце.

Самоусвідомлення дає змогу студенту бути більш самостійним – виносити рішення щодо своїх вчинків, виявляти стійкість у поведінці, обдуманіше поводитися. Із розвитком цієї здатності з'являється можливість самостійно, на основі власних спонукань спрямовувати свою поведінку незалежно від зовнішніх впливів. У ході цього процесу народжується потреба самостійно здійснювати свої плани й наміри.

Ось чому розвиток самоусвідомлення потрібний не лише для виховання моральної поведінки, а й особистості у цілому. Завдяки зануренню «у себе» студент може стати співучасником навчально-виховного процесу й виконувати разом з педагогом поставлені завдання. Яким же чином визначається рівень самоусвідомлення? Найкраще – через інтернальність – схильність індивіда до усвідомлення своєї життєвої філософії. Варто практикувати в системі навчання інтернальні форуми як найбільш сприятливий метод самозанурення та самокритики. Також використовувати різні форми інтернальності: «Я-характер», «Я-спроможність», «Я-поведінка» тощо.

Участь в інтернальному форумі – це практика особистісно орієнтованого навчання і виховання в процесі конкретної праці студента, на основі його вільного вибору, з урахуванням його інтересів. Таким чином, даний вид діяльності – це цільовий акт творчості, самоусвідомлення, самодослідження.

Таким чином суть інтернальності – стимулювання інтересу до певних проблем та через опосередковану діяльність, на практиці розв'язання їх конкретними діями.

«Кожна людина – проект світу і смислу, несе в собі особливу місію». У цих глибоких за змістом словах закладена проектна сутність життєтворчості – серцевини інтернального навчання, яке зорієнтоване у майбутнє, коли перед людством стоїть завдання – створити собі нову якість буття, оскільки **бути людиною, конкурентноспроможною особистістю – означає стати нею**, і це нескінченний процес самотворення.

Упровадження у систему роботи інтернального навчання, спрямованого на формування оптимістичної людини з чіткою громадянською позицією сприятиме поліпшенню якості навчальної практики, загальним кінцевим результатом якої будуть люди з компетенціями, необхідними для активної роботи, підтримки

національної конкурентноздатності України на теренах освоєння прогресивних інформаційних і комунікаційних технологій.

Отже, опосередковане навчання на основі інтернальності має бути в епіцентрі змін новочасної освітньої системи й має стати стратегічною основою для постійної освіти особистості протягом усього її життя.