

УМОВИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ДІТЕЙ У  
ПРОЦЕСІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

*О. О. Єгорова, здобувачка вищої освіти*  
*М. В. Волошина, асистент кафедри психології*  
*Національний аерокосмічний університет*  
*ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»*

Дослідження в сучасній освітній практиці часто спрямоване на пошук шляхів соціальної інтеграції та розвитку комунікативних компетенцій у дітей з різними освітніми потребами, зокрема в контексті інклюзивної освіти. Використання інклюзивного підходу в освіті ставить перед педагогами нові завдання, зокрема в розвитку соціальних навичок та комунікативної компетенції у всіх дітей, включаючи тих, хто має обмеження чи особливі потреби.

Це дослідження спрямоване на вивчення педагогічних умов розвитку комунікативної компетенції у дітей молодшого шкільного віку в інклюзивних класах. Однією з основних гіпотез є те, що комунікативні вміння у дітей із проблемами слуху, які навчаються в інклюзивних класах, можуть бути менш розвинуті порівняно з їхніми однолітками без таких обмежень.

Результати показали позитивну динаміку у розвитку комунікативних компетенцій дітей з проблемами слуху в інклюзивних класах. Крім того, була розроблена технологія розвитку комунікативних навичок для цієї категорії дітей, яка була успішно апробована і показала свою ефективність.

Отже, це дослідження має практичне значення для педагогів, психологів та соціальних працівників, які працюють з дітьми з різними освітніми потребами. Використання отриманих результатів може допомогти покращити процес навчання та соціальної адаптації цієї категорії дітей.