

СПЕЦИФІКА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
ТА КРЕАТИВНОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ

К. М. Фаворова, доцент

К. Є. Колихалова, здобувачка вищої освіти

Національний аерокосмічний університет

ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»

Дослідження формування та розвитку теорій емоційного інтелекту в психології свідчать про поступову еволюцію у розумінні і визначенні цього поняття. Теорії емоційного інтелекту концентруються на важливості розвитку цього навичку в особистісному і соціально-психологічному контекстах.

Взаємозв'язок емоційного інтелекту та тривоги зумовлений тим, що тривожність є емоційним переживанням, отже через розуміння та управління емоціями можна навчитися контролювати тривожні прояви. Людина, що володіє високим емоційним інтелектом, здатна розібратися в природі своїх негативних емоцій, зрозуміти їх причину і, найголовніше, екологічно для себе і оточуючих прожити їх, тим самим знизивши рівень своєї тривожності.

Було організовано та проведено емпіричне дослідження, результатом якого є наявність зворотних досить сильних кореляційних зв'язків між параметрами емоційного інтелекту та рівнем тривожності, що підтверджує висунуту гіпотезу про наявність взаємозв'язку між емоційним інтелектом та тривожністю. Також було встановлено, що групи, розділені за статтю та віком, мають різний характер зв'язку між компонентами емоційного інтелекту та рівнем тривожності. Було розроблено програму групового консультування «Емоційний світ особистості», яка спрямована на розвиток емоційного інтелекту підлітків та молодих людей. За допомогою цікавого навчального матеріалу та спеціально підібраних вправ юнаки та дівчата можуть розвинути емоційну грамотність, інтерес до власного світу емоцій та емоційного світу інших людей, навчитися керувати своїми емоціями.