

УДК 159.9

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО
СУПРОВІДУ УЧНІВ З ООП ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

М. В. Волошина, асистент кафедри психології

А. О. Сушко, здобувачка вищої освіти

Національний аерокосмічний університет

ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»

Інтеграція інклюзивної освіти до освітнього процесу напряму впливає на сферу діяльності практичних психологів у закладах загальної середньої освіти. Їхня роль у цьому процесі полягає у створенні всеобіймаючої системи підтримки усіх учасників освітнього процесу, приділяючи увагу можливостям, а не освітнім труднощам учнів.

Сутність психологічного супровіду учнів з особливими освітніми потребами (ООП) під час воєнного стану містить у собі: зменшення нервово-психічного напруження; корекцію та розвиток пізнавальних процесів – пам'яті, уваги, мислення, сприйняття; розвиток емоційно-вольової сфери, особистісної сфери здобувача загальної середньої освіти; адаптацію до соціальної взаємодії; розвиток комунікативних навичок та загальної оптимізації психічного стану учня.

На даний момент усі дослідники в галузі інклюзивної освіти визначають психологічний супровід як одну з основних умов успішності інклюзивного процесу (С. В. Альохіна, Т. П. Дмитрієва). Аналіз сучасної наукової літератури з проблеми комплексного супроводу показав, що в даний час набуло широкого поширення поняття про супровід як про різні технології надання спеціалізованої допомоги дитині в умовах регулярної освіти.

На підставі проведеної дослідницької роботи можна зробити висновок, що психолого-педагогічний супровід учнів з ООП є необхідною умовою розвитку особистості під час освітнього процесу, особливо в умовах воєнного стану, негативні наслідки якого мають сильний вплив на психіку здобувача загальної середньої освіти з особливими освітніми потребами.