

середовища. Згідно з дослідженнями соціологів, саме люди, які здатні до швидкої адаптації та постійного розвитку, мають найбільші шанси на успішну інтеграцію в сучасному світі.

Інтерактивні методи навчання, такі як проєкти, групові дискусії та практичні заняття, що використовуються в сучасних освітніх процесах, є яскравим прикладом того, як освіта може сприяти формуванню нових ціннісних пріоритетів.

Особливо актуальними стають питання соціальної відповідальності та колективної безпеки в умовах глобальних викликів, таких як пандемія COVID-19 та воєнний конфлікт. Вона показала, наскільки важливим є співробітництво між людьми та урядами різних країн для вирішення загальносвітових проблем. Соціум вимагає від індивідуумів не лише особистого розвитку, але й готовності діяти в інтересах колективу, забезпечуючи гармонію між власними потребами та загальним добробутом.

Людина і соціум у сучасному світі повинні діяти в єдності для досягнення сталого розвитку та загального добробуту. Переосмислення ціннісних пріоритетів, що орієнтуються на гуманізм, відповідальність та етичність, є необхідним кроком на шляху до гармонізації взаємовідносин між індивідуумом і суспільством. Інноваційні методи навчання та соціальна відповідальність допомагають людині інтегруватися в сучасний соціум, зберігаючи при цьому свої індивідуальні особливості.

Розвиток взаємодії між студентами в умовах онлайн-навчання

Антон РУДЬКОВСЬКИЙ, здобувач освіти

Науковий керівник – Наталя БІЛЬЧУК, канд. філос. наук, доцент

*Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»*

Початок дистанційного навчання, зумовлено багатьма факторами. Тому сьогодні дистанційне навчання є однією з популярних форм здобуття освіти, представляючи новий формат організації навчального процесу. Воно базується на спільній діяльності всіх учасників навчання.

Перехід на дистанційне навчання відкрив нові можливості для освіти, але має великі недоліки, як для студентів, так і для викладачів. Особливо постраждала взаємодія між студентами, яка відіграє важливу роль в успішному навчальному процесі та соціальному розвитку.

Через відсутність фізичної присутності студенти можуть відчувати себе ізольованими від однокласників, що посилює почуття самотності та знижує мотивацію. Взаємодія в умовах фізичної присутності дозволяє швидко знайомитися, знаходити друзів та легко підтримувати контакт, чого неможливо досягнути в онлайн середовищі.

У дистанційному форматі студенти часто відчують труднощі у вибудовуванні комунікації, це також може стати проблемою в майбутньому під час повсякденного життя та працевлаштування. Відсутність невербальної комунікації ускладнює сприйняття емоцій співрозмовника.

Онлайн-навчання зазвичай проводиться вдома, де студенти можуть відчувати вплив великої кількості відволікаючих факторів, таких як: шум, домашні обов'язки та проблеми з організацією робочого місця.

Важливі навички командної роботи, вирішення конфліктів та публічних виступів розвиваються під час розвитку соціальних навичок, які не завжди можна досягти в онлайн середовищі. Велика кількість студентів стикаються з труднощами через технічні проблеми, відсутність обладнання або навичок роботи з необхідними програмами, що також заважає продуктивному спілкуванню та взаємодії.

Щоб підвищити ефективність спілкування та співпраці між студентами у дистанційному форматі, необхідно впровадити кілька стратегій та використовувати відповідні інструменти. Наприклад, впровадження групових завдань для студентів. Це регулярні віртуальні зустрічі для обговорення групових завдань. Віртуальні зустрічі допомагають зберегти відчуття присутності й забезпечують обговорення важливих питань у реальному часі. Розподіл ролей і відповідальності під час роботи над груповими завданнями студенти набувають навичок ефективного спілкування та співпраці, кожен учасник групи має відповідальність за виконання своєї частини завдання. Також сприяє розвитку аналізу та критичного мислення. У процесі виконання завдань у студентів можуть виникати різні погляди та конфлікти, і це дозволить студентам вчитись вирішувати ці конфлікти. Частіше за все в групах буде з'являтися лідери, які будуть організовувати роботу та мотивувати інших.

Використання асинхронних платформ для виконання завдань, теж будуть підвищувати соціалізацію студентів. Різноманітні програми та інструменти дозволяють студентам працювати разом над завданнями у зручний для них час. Це вирішує питання зайнятості деяких учасників групи та підвищує ефективність командної роботи.

Крім виконання навчальних завдань, важливо організовувати неформальні зустрічі. Наприклад «онлайн-гуртки» можуть стати немаловажним інструментом для розвитку соціальних навичок студентів, сприяючи їхній здатності до спілкування, співпраці, взаємної та розуміння. Такий формат забезпечує інтерактивне й ефективне середовище для соціалізації навіть в умовах дистанційного навчання. Гуртки надають студентам можливість спілкуватися в неформальній обстановці, що допомагає розвивати емпатію, терпимість, толерантність, а також взаємну підтримку. Гуртки можуть стати простором для обміну думками, висловлення своїх ідей та формування аргументів. Це важливо для формування соціальних та комунікативних навичок, оскільки вчить студентів чітко формулювати свої думки, слухати інших, а також вчасно реагувати на зворотний зв'язок. Використання інструментів, такі як, змагання, інтерактивні вікторини та онлайн квести

мотивують студентів брати активну участь. Нагороди за такі змагання будуть підтримувати заохоченість та сприяти створенню команд.

Зустрічі з приводу навчання цифровій грамотності, використанню онлайн-платформ та кібербезпеки. Студенти мають потребу в знаннях про базові технічні інструменти та платформи для співпраці. Проведення вступних курсів або вебінарів підвищить впевненість студентів у використанні необхідних технологій та покращить спілкування.

В заключенні можна сказати, що у період дистанційного навчання розвиток соціальних навичок у студентів став особливо важливим завданням, оскільки відсутність фізичних та невербальних контактів негативно впливає на можливість спілкування і взаємодії не тільки між студентами, але і в повсякденному житті. Тому для покращення соціальних навичок та взаємодії між студентів, потрібне як бажання студентів розвиватися, так і допомога викладачів, які зможуть надавати правильні групові завдання, заохочувати студентів працювати в групах, створення «онлайн-гуртки» як для формального навчання, так і для неформального діалогу для покращення взаємодій.

Але не потрібно забувати, що отриманні всіх цих навичок не обмежується тільки дистанційними зустрічами та навчанням, а включає також підтримку соціальної та емоційної взаємодії між учасниками навчального процесу. Потрібно розвивати офлайн зустрічі для засвоєння вербальних навичок взаємодії.

Етика і цінності в епоху глобальних змін

Андрій РАК, здобувач III освітньо-наукового ступеня (PhD)

Науковий керівник тез – Світлана ШИРОКА, кандидат філос. наук, доцент

Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського

«Харківський авіаційний інститут»

Слово «глобалізація» давно не є новим у сучасному суспільстві. Але чи правильно й повністю ми розуміємо його значення та всі аспекти, які охоплює цей феномен сучасності? Це багатогранний термін, що описує процес або тенденцію до об'єднання багатьох країн в економічній, політичній і культурній сферах.

За таких умов можна сказати, що країни частково відсувають на задній план власну національну ідентичність і прагнуть перетворити світ на одне велике поселення. У цьому контексті особливо важливим стає питання: як зберегти моральні орієнтири та розвивати етичні принципи, які сприятимуть гармонійному існуванню в світі з дедалі умовнішими кордонами?

Важливо усвідомлювати, що глобалізація впливає не лише на економічні та політичні аспекти, а й суттєво змінює морально-етичні норми, ставлячи перед суспільством виклик збереження духовних цінностей у нових умовах [1].

Глобалізація сприяє зближенню країн. Такі умови є ідеальними для комунікації: люди, компанії та організації в різних країнах можуть жити й