

Усім цим вправам можна надати ігровий характер (розшифровка тайнопису, світлової реклами, складання ребусів). Завдання такого характеру перетворюють оволодіння технікою читання на цікавий, креативний процес.

ФУТУРОШОК ЯК ФАКТОР СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ЖИТТЯ

Колотова Л.В., канд. соц. наук

*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»*

Стрімкі зміни, що відбуваються в суспільстві, вимагають реформування соціальних інститутів і в першу чергу інституту вищої освіти. У системі вищої освіти повинні бути закладені перспективи на майбутнє, що випереджають сучасність і задають вектор розвитку. У ХХІ столітті таким вектором є інформаційне суспільство, супутниками якого є інформатизація та віртуалізація соціального життя.

Формування і розвиток нового типу суспільства в умовах інформатизації та віртуалізації соціального життя відбувається тут і зараз. І саме тому ми спостерігаємо феномен, детально описаний Елвіном Тоффлером ще в 1970 році – футурошок. Сам термін був введений в обіг Тоффлером ще в 1965 році для опису руйнівного стресу і втрати орієнтації, які викликають у індивідів дуже великі зміни, що відбуваються за дуже короткий час. Іншими словами, в умовах надшвидкісних соціальних трансформацій, свідками та учасниками яких ми є сьогодні, соціальна адаптивність може бути неуспішною для значної частини населення внаслідок об'єктивних причин, а саме – обмеженої швидкості людської реакції.

В даний час в тій чи іншій мірі «шок майбутнього» відчувають представники різних соціальних груп, в першу чергу це люди середнього віку і старших поколінь. Демографічний критерій в цьому випадку є найбільш об'єктивним, на відміну, наприклад, від рівня освіти чи соціального статусу. Проблема в тому, що основне навантаження соціально-активної і продуктивної діяльності припадає саме на ці категорії населення. Молодь через збільшення тривалості навчання і соціально-психологічні (і фізіологічні) особливості своєї вікової когорти менш залучена в соціально-корисну діяльність. Таким чином, функціонування соціальних інститутів, зокрема інституту вищої освіти, залежить від ефективності роботи людей середнього і старшого віку. А ефективність їх роботи залежить від рівня їх адаптивних здібностей.

Слід враховувати, що футурошок може виражатися не тільки в соціальній дезорієнтації. В умовах такого стресу і соціального тиску, викликаних занадто великою швидкістю зміни оточення, закономірним є виникнення захисної реакції. «Шок майбутнього» також проявляється в зовнішньо ірраціональному опорі змінам, яке виявляють як окремі

індивіди, так і цілі групи. Таким чином, виникає необхідність вироблення стратегії реформування діяльності суспільства з урахуванням реакції людей всіх вікових категорій. Цілком очевидно, що скинути з рахунків велику частину населення і розраховувати тільки на молодь, не вийде. Отже, необхідно шукати шляхи вирішення існуючих проблем і подолання наслідків футурошока. Необхідні спільні дослідження футурологів, соціологів і психологів з даної проблеми. Те, що нинішній президент призначив радника-футуролога, вселяє оптимізм. Зараз послугами футурологів користуються великі урядові відомства і компанії в багатьох країнах для того, щоб передбачити проблеми та тенденції в майбутньому для подальшого розвитку і планування своїх дій. Здається, простір для застосування знань про майбутнє набагато ширше, аж до створення програм з подолання футурошока. Зараз прийнято скаржитися на те, що реформи, в тому числі в системі вищої освіти, пробуксовують і на місцях часто сприймаються в багнети. Можливо, саме облік людського фактора в умовах формування інформаційного суспільства допоможе змінити ситуацію.

**АНАЛІЗ ТЕМАТИЧНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ
ЯК ПІДХІД ДО ПОПОВНЕННЯ ТА ДЕТАЛІЗАЦІЇ У ЗАПАМ'ЯТОВУВАННІ
ВЕЛИКОГО ЛЕКСИЧНОГО МАСИВУ ЗДОБУВАЧАМИ-ФІЛОЛОГАМИ**

канд. філол. наук, доцент Рижкова В.В.

*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»
кафедра прикладної лінгвістики*

У полі зору дослідження – масив англомовної лексики підручника для здобувачів 1-го курсу напряму 035 «Філологія» “A Way to Success, Year 1” авторів Н.В. Тучиної, І. В. Жарковської та ін. Цей підручник вдало вписався в програму з поглибленого вивчення англійської мови в університетах. Він має цілу низку переваг: ретельно підібрана найуживаніша лексика у великому обсязі за пропонованими темами, і це достатньо збагачує лексичний запас здобувача-філолога; різноманітні тексти та вправи на відпрацювання та засвоєння вивченої лексики. Але проведення ретельного аналізу англомовного лексичного матеріалу підручника надало можливість виділити лексичні одиниці, які потребують особливої уваги щодо пошуку правильних словникових відповідників, а, отже, й пояснення викладача.

Деякі (поодинокі) вирази, запропоновані у підручнику, на наш погляд, є дещо застарілими. Наприклад фраза *to go to a disco*. Її більш правильним аналогом у сучасній англійській мові є вираз *to go to a night club*, а слово *дискотека* не є сучасним, оскільки *дискотека* як явище є пережитком минулого і в українській мові й культурі.

Суперечливим також є вибір слова *fringe* на позначення частини зачіски, відомої україномовним людям як *чубчик*. Воно є абсолютно правильним, коли справа не стосується американської англійської. Але, у