

Aerospace University “Kharkiv Aviation Institute”, are in great demand for the Kharkiv region taking into consideration the availability of a great number of social institutions as potential places of their work including not only numerous libraries (about 96), but also the Kharkiv Center for Scientific, Technical and Economic Information and so on. The use of the practice-oriented teaching of different academic disciplines gives preferences for students as they study everything they will need in their future work and can apply their skills during their practice that gives them opportunities of making conscious career choices, as well as get a proper work according to employers’ needs in contemporary conditions of the competitive labour market.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Івахненко І.Г., асистент кафедри 704

*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є.Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»*

В умовах обмеження навчальною програмою навчальних годин викладачі мають знайти засоби інтенсифікації процесу навчання іноземної мови. Сучасні кваліфіковані фахівці повинні не лише вміти прочитати і перекласти фахову літературу, але й володіти навичками сприйняття на слух навчальних лекцій, доповідей на конференціях, уміннями підтримувати бесіду, вести пошук необхідної інформації в Інтернеті, досвідом підготовки та проведення презентацій.

Інноваційні технології передбачають: по-перше, інтерактивні методи викладання, розвиток таких форм навчання, як діалог, розуміння іншомовної комунікації; по-друге, використання технічних засобів навчання, комп’ютерних та мультимедійних, мережі Інтернет.

Метою використання інноваційних технологій є створення комфортних умов навчання. Вони дають змогу здобувати не лише знання у певній галузі, а й освоювати методики самостійної роботи, пошуку і обробки інформації. Великий акцент робиться на використанні аудіо-, відеонавчання та інтерактивних ресурсів. Створення нових технологій навчання пов’язане з відмовою від багатьох стереотипів традиційної освіти, але збереженням усього кращого, що напрацювала педагогіка. Застосування на заняттях інноваційних технологій дає можливість викладачу розкрити здібності студентів і розвинути їх потенціал.

Інтерактивні методи зосновані на особистісно-орієнтованому підході до студента. Навчальний процес відбувається за умови активної взаємодії усіх студентів в групі.

Інтерактивні технології поділяються на такі: інтерактивні технології колективно-групового навчання; технології ситуативного моделювання; технології опрцювання дискусійних питань. Викладач повинен створити сприятливі умови для висловлювання власної думки кожного з учасників,

сприяти мотивації студентів до покращення комунікації та розширення знань.

Інтерактивні методи навчання: презентація, моделювання життєвих ситуацій, створення проблемних ситуацій, рольові ігри, використання мультимедійних комп'ютерних програм, метод проектів, залучення англомовних спеціалістів. При використанні таких методів збільшується активність роботи на заняттях, увага, зацікавленість студентів. Учасники відчують себе не пасивними слухачами, а активними гравцями, розвивають в собі вміння відстоювати свою думку, вислуховувати думки інших. Використання мультимедійних технологій можливе для доповнення лекцій. Треба поєднувати інтерактивні методи навчання з традиційними. Не всі заняття повинні проходити в формі гри. Вона дає гарні результати тільки у поєднанні з іншими: читанням, вивченням граматичних явищ, аудіюванням.

Переваги інтерактивного навчання: студенти навчаються працювати в команді, аргументувати свій погляд, знаходити альтернативні рішення проблеми, за короткий час опановується велика кількість матеріалу. Особливості інтерактивного навчання: спільна діяльність викладача і студентів, викладач керує процесом навчання, мотивація та зв'язок з реальним життям, навчальна взаємодія студентів у парах і групах. Викладач повинен створити в колективі почуття довіри, акцентування позитивного.

Рольова гра сприяє розвитку інтелектуальних і комунікативних умінь студентів, підвищує зацікавленість на відміну від монотонного виконання завдань. Добре опрацьовується вимова, активізується лексичний і граматичний матеріали, розвиваються навички аудіювання. Викладач повинен виконувати спрямовуючу та контролюючу функції, організувати роботу. При розподілі ролей важливо враховувати індивідуальні здібності студентів. У студентів проявляється як командний дух, так і характерні риси лідера у окремих студентів. Розвивається дух змагання, який сприяє мотивації студентів до розширення знань та покращення комунікації.

Рольові ігри проводять під час аудиторних занять. Гра дає можливість створити умови, наближені до реальних ситуацій, вона має елемент непередбачуваності. Наприклад, цікавими будуть для студентів ігри-конкурси на кращого екскурсовода, винахідника, науковця, актора.

Для таких занять характерна орієнтація занять на учня, вправи та завдання повинні бути комунікативно виправдані дефіцитом інформації, вибором та зворотним зв'язком (*information gap, choice, feedback*). Оцінюється не лише правильність, а й швидкість виконання завдань.

На відміну від пасивних методів навчання (коли студент повинен засвоїти матеріал, поданий викладачем або в тексті підручника) активні методи навчання включають до себе творчі та проблемні завдання, самостійну роботу, питання від студентів до викладача і навпаки.

Презентації дозволяють поєднувати застосування мультимедіа та необхідного мовного матеріала. Вони можуть бути зроблені на будь-якому етапі вивчення теми.

Метод проектів – це комплекс пошукових, дослідницьких та інших видів роботи, що виконуються студентами самостійно. В основі проекту лежить певна проблема, не тільки освітні завдання, а й соціокультурні. Працюючи над проектом, студенти виконують невелику дослідницьку роботу: шукають та опрацьовують матеріал в підручниках та в Інтернеті, виокремлюючи найголовніше, знаходять ілюстрації, готують проект до презентації на аудиторних заняттях. Виникає необхідність інтегрування знань, умінь з різних сфер науки, зв'язка ідеї проекту з реальним життям. У викладача консультативно-керуюча функція. Наприклад, проект на тему «Cities of the USA». Загальні відомості, деякі факти з історії, фото та опис визначених місць. Поділитися враженнями. Висловити свою думку.

«Brainstorm» («Мозковий штурм») - прийом швидкого некритичного висловлення думок, за допомогою яких можна швидко генерувати численні ідеї. Треба висловити якомога більше ідей та зафіксувати їх. Найкраще використовувати на заняттях при введенні або повторюванні теми. Такий метод стимулює студентів до мислення, до швидкої реакції.

Проблемні ситуації. Існують різні способи створення проблемних ситуацій: підведення студентів до суперечностей і пропозиція їм самим знайти рішення, викладання різних точок зору на одне питання, спонукання здійснювати власні порівняння, узагальнення. Основні риси вдалого розроблення проблеми: потреба у прийнятті рішень, потреба у розгорнутих відповідях, стимулювання інтересу, необхідність групового прийняття рішень, відповідність досвіду і фоновим знанням студентів. Проблемні ситуації створюються на основі зазначення проблеми на шляху досягнення мети та варіювання кількості невідомих компонентів, що й визначає ступінь проблемності. Студенти не обмежені певними рамками і можуть розвивати ситуацію за власним бажанням.

Непроблемні ситуації. Під час створення звичайної непроблемної ситуації вказуються всі компоненти смислового змісту, дійові особи, час, місце, мета спілкування.

«Jigsaw reading» («Читання зигзагом»). Один текст ділиться на кілька маленьких фрагментів, кожен з учнів читає тільки цей маленький фрагмент і далі всі учні обмінюються інформацією. В результаті у кожного з учасників цієї роботи формується знання всього тексту (за розповідями інших), що сприяє розвитку вміння слухати співрозмовника з метою отримання необхідної інформації.

«Think-pair-share» («Обмін думок в парах»). Викладач ставить перед студентами питання чи проблему. Студентам дано достатньо часу, щоб обміркувати свої ідеї, після чого викладач просить їх поділитися своїми думками та поглядами. Кожен студент навчиться бачити різну перспективу мислення серед своїх однолітків.

Усі вищенаведені технології сприяють більш ефективному засвоєнню мовного матеріалу.

ПРОФІЛАКТИКА ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ

Сіроштан А.О., курсант

*Науковий керівник – канд. психол. наук, доц. С.В. Харченко
Харківський національний університет внутрішніх справ*

Сьогодні Інтернет є одним з найголовніших засобів для розповсюдження інформації та спілкування, для роботи та навчання. Більшість дітей проводить в Інтернеті 1-3 години щодня. Надмірне використання всесвітньої мережі може негативним чином впливати на психологічне та соматичне її здоров'я, на виникнення різних форм Інтернет-залежності – від залежності від соціальних мереж до кібернетичної лудоманії, яка проявляється в нав'язливому захопленні відео- та комп'ютерними іграми, у пресі навіть є повідомлення про випадки «смерті за монітором».

Інтернет-залежність спостерігається в людей різного віку, але найбільш вразливими до виникнення даної проблеми є підлітки, які ще не мають достатніх ресурсів для свідомого застосування можливостей, що відкриваються засобами Інтернету. Інтернет дає підлітку ілюзію втечі від співзалежних відносин, властивих батьківській родині, проте сам підліток несе із собою в Інтернет-спілкування модель, що позбавлена власної автономії.

Основними завданнями профілактики залежної поведінки підлітка є: допомога в конфліктних і психотравматичних ситуаціях; розширення в підлітка діапазону соціально й особистісні прийнятних засобів для самостійного вирішення проблем і подолання Інтернет-залежності; допомога в актуалізації творчих, інтелектуальних, особистісних, духовних і фізичних ресурсів дитини; стимулювання самоповаги та впевненості в собі; підвищення самооцінки; вдосконалення навичок саморегуляції в емоційно складних ситуаціях; формування нових життєвих захоплень.

Основними напрямками роботи є: формування в учнів відповідальної позиції щодо Інтернет-простору; становлення активної життєвої та громадської позиції підлітка; формування понять про здоровий спосіб життя; пропаганда книги як джерела саморозвитку; сприяння творчості та розвитку обдарувань дитини; формування моральних орієнтирів для гармонійного всебічного розвитку; формування позитивного і небайдужого суспільного ставлення до проблем Інтернет-залежності.

Можливими формами та методами роботи є: тренінги; арт-терапевтичні вправи; спортивні ігри; семінари; дискусії; круглі столи; майстер-класи; зустрічі з відомими людьми нашого міста.

Отже, сучасні інформаційні технології в цілому істотно трансформували структуру навчання та дозвілля сучасних дітей. Сьогодні